





**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №40» ПРИВОЛЖСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ**

Рассмотрено и принято  
на заседании ШМО учителей  
английского языка  
МБОУ «Гимназия №40»  
Приволжского района г.Казани  
Руководитель ШМО  
 Н.В.Егорова  
«16» августа 2022 г.

Согласовано  
Заместитель директора  
МБОУ «Гимназия №40»  
Приволжского района г.Казани  
 Г.Г.Яковлева  
«16» августа 2022 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «Гимназия №40»  
Приволжского района г.Казани  
 И.А.Яковлева  
Приказ № 144 от «18» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(приложение к основной образовательной программе  
начального общего образования)  
по предмету «Английский язык»

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (далее – рабочая программа) для 2-4 классов разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) и определяет цели, задачи, планируемые результаты и содержание предмета.

Рабочая программа составлена согласно учебному плану основной образовательной программы начального общего образования, инвариантная часть которого предусматривает на изучение данного предмета следующее количество часов:

II класс – 2 часа в неделю – 68 часов в год;

III класс – 2 часа в неделю – 68 часов в год;

IV класс – 2 часа в неделю – 68 часов в год.

Итого: 204 часа

Основной **целью** обучения иностранному языку является **формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей языкового образования:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

(п. 12.3 введен [Приказом](#) Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576)

### **Планируемые результаты образовательной области «Иностранный язык»**

В соответствии с заданными целью и задачами во 2-4 х классах планируются личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

#### **Личностные результаты.**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру

в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

### **Метапредметные результаты.**

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

### **Предметные результаты**

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

#### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

### **Письмо**

#### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

### Содержание предмета «Иностранный язык»

#### Предметное содержание речи

Тема	Содержание темы
Знакомство	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
Я и моя семья	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.
Мир моих увлечений	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
Я и мои друзья	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать
Моя школа	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках
Мир вокруг меня	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

	Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).
Дополнительный материал для изучения	Моя любимая еда. Праздники в моей семье. Выходной день (в театре). Мой любимый школьный предмет. Города, в которых живут родственники и друзья.

### Языковое содержание речи

Тема	Содержание темы
Графика, каллиграфия, орфография	Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь
Фонетическая сторона речи	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.
Лексическая сторона речи	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру

	англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).
Основные коммуникативные типы предложений	повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.
Глаголы	Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to...
Существительные	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.
Прилагательные	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
Местоимения	личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления)
Наречия	Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Числительные	Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
Предлоги	Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.
Дополнительный материал для изучения	Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock). Притяжательный падеж имён существительных.

## Тематическое планирование предмета «Иностранный язык»

### 2 класс

### Предметное содержание речи

Тема	Содержание темы	Кол- во часов
Знакомство	Знакомство с одноклассниками, читателем, имя, возраст, приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета. Этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, расспрос о возрасте, состоянии дел). Тексты рифмовок, песен. буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полу печатным шрифтом).	9
Я и моя семья	Члены семьи, их имена, внешность. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения Основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение, рассказ).	10
Мир моих увлечений.	Игрушки. Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. Диалог- расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог- побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказ (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).	10
Я и мои друзья	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать Рассказ о том, что умеют делать животные. краткие диалоги, рифмовки, песни.	10



Мир вокруг меня.	Дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера). Времена года. Погода. Диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. Рассказ о своём доме, погоде.	11
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. Небольшие произведения детского фольклора на (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).	7
Дополнительный материал для изучения	Моя любимая еда. Праздники	
Итого		57

#### Языковое содержание речи

Тема	Содержание темы	Кол-во часов
Графика, каллиграфия, орфография	Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции.. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь	6
Глаголы	Глагол to be утвердительная, вопросительная, отрицательная формы Глагол- связка have got утвердительная, вопросительная, отрицательная формы Модальный глагол can Глагол like утвердительная, отрицательная формы	4
Предлоги места	in, on, under, behind, near	1
Дополнительный материал для изучения	Модальный глагол can (отрицательная и вопросительная формы)	
		11

**3 класс****Предметное содержание речи**

<b>Тема</b>	<b>Содержание темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
Моя школа	Школа, учебные предметы, учебные занятия на уроке.	11
Я и моя семья	Члены семьи, предпочтения в еде, распорядок дня, времени. Основные продукты питания. Любимая еда.	11
Мир моих увлечений	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы	11
Я и мои друзья	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	10
Мой дом	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	10
Мир вокруг меня	Мое свободное время, хобби	3
Дополнительный материал для изучения	Мой любимый школьный предмет	
Итого		56

**Языковое содержание речи**

<b>Тема</b>	<b>Содержание темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
Глаголы	Глагол to be Present Simple Present Simple. Like, don't like Глагол – связка have got The verb can	4
Прилагательные	Possessive adjectives	1
Местоимения	Some-any Указательные местоимения these/those	1
Существительные, артикли	Неопределенные артикли a/an The possessive case plurals (s) Irregular plurals	2
Прилагательные	Adjectives	1
Числительные	Numbers 20-50	1
Предлоги	Prepositions of time Preposition of place	1

Основные коммуникативные типы предложений	Предложения с оборотом There is / are	1
Дополнительный материал для изучения	Вопросительная форма глаголов в Present Simple	
Итого		12

#### 4 класс

#### Предметное содержание речи

Тема	Содержание темы	Кол-во часов
Знакомство	Знакомство, приветствие –прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники), с использованием типичных фраз речевого этикета.	8
Я и моя семья	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, персонажей по изучаемым темам., семейные праздники.	8
Мир моих увлечений.	Диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные).	8
Я и мои друзья	Увлечения, хобби, совместные занятия, любимые занятия друзей, увлечения и занятия спортом.	8
Моя школа:	Учебные занятия на уроках. Учебные предметы. Любимые школьные праздники. Самые памятные дни в начальной школе.	8
Мир вокруг меня	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года, погода.	8
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	8
Дополнительный материал для изучения	Города, в которых живут родственники и друзья.	
Итого		56

#### Языковое содержание речи

Тема	Содержание темы	Кол-во часов
Глаголы	Глагол -связка have got Was /were Present continuous Present Simple, Simple Past (regular ) – ed, ( irregular ) Модальные глаголы can, may / may not, must /mustn't	5
Предлоги	Prepositions of place	1
Наречия	Much /many/ a lot of	1
Существительные	Containers The months	2
Числительные	Ordinals	1
Прилагательные	Superlatives	1
Основные коммуникативные типы предложений	Предложения с оборотом There was /were	1
Дополнительный материал для изучения	The verb have to  Adverbs of frequency	
Итого		12